

## INHOUD

### 1 AANBOD

De kracht van 't PAST in de praktijk

Meten is (meer) weten

### 2 IN DE PRAKTIJK

't KOMPAS

Boektip: inclusief gedrag

### 3 AANBOD

Samen werken aan groei in het VO

## ONDER DE AANDACHT

Taal doet ertoe

## CONTACT

Heb je vragen over ons aanbod en de mogelijkheden, neem dan contact met ons op.



06 8304 0281



[info@expertisecentrum.tpast.nl](mailto:info@expertisecentrum.tpast.nl)



[www.expertisecentrum.tpast.nl](http://www.expertisecentrum.tpast.nl)

## AANBOD



## De kracht van 't PAST in de praktijk

Bij 't PAST geloven we dat ieder kind gezien wil worden; écht gezien. Achter elk gedrag schuilt een verhaal, en juist door dat verhaal samen te ontrafelen, ontstaat ruimte voor groei, begrip en verbinding.

We werken vanuit het thema Zien en Samen Doen. Hierbij zetten we ons in voor scholen en ondersteunen hen bij het herkennen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen. We helpen bij het verster-

ken van pedagogische relaties en het samen bouwen met behulp van praktische tools.

Of het nu gaat om preventieve ondersteuning, het versterken van teamcompetenties of het samen zoeken naar maatwerkoplossingen: bij 't PAST doen we het niet vóór, maar samen mét scholen, leerlingen en ouders. De verschillende ondersteuningsvormen die we gebruiken zijn dan ook gericht hierop.

## Meten = kwaliteit

**Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van onze ondersteuning goed is en zijn steeds bezig met verbeteren en nog beter aansluiten bij de praktijk.**

Om dit efficiënter te kunnen doen zijn we recent begonnen met het inzetten van vragenlijsten in het PO en VO. Deze kunnen ook met QR-code ingevuld

worden. Heel gebruiksvriendelijk en niet tijdrovend voor de desbetreffende leerlingen, leerkrachten en ib'ers.

Door meer inzicht te krijgen in de werkzame factoren kunnen we een effectievere verbeteringslag gaan maken binnen onze dienstverlening. Dit om onze doelgroep nog beter te kunnen bedienen en te doen wat werkt.

## IN DE PRAKTIJK: PILOT



### GEDRAGSREGULATIE MET 'T KOMPAS

Vier SKOR-scholen in Tiel en Culemborg zijn gestart met 't KOMPAS. Een pilot gericht op het versterken van gedragsregulatie in het onderwijs. De pilot heeft als doel een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren, waarin leerlingen met gedragsuitdagingen passende ondersteuning krijgen.

#### Geschoolde gedragsbegeleider

Het belangrijkste is dat er de hele week een geschoolde gedragsbegeleider op school aanwezig is. Zij krijgen tijdens het project intensieve begeleiding in de uitvoering en werkwijze van het omgaan met gedragsuitdagingen.

#### Ontwikkeling in de school

Ook de schoolteams die deelnemen krijgen een training, waarbij ze leren gedrag te de-escaleren. Ook het beleid op gedrag van de school wordt onder de loep gelegd. Zo zorgen we ervoor dat iedereen hetzelfde handelt en dezelfde taal spreekt.

#### Rust

Door de inzet van de gedragsbegeleider kunnen leerlingen tijdelijk tot rust komen wanneer de spanning hoog is. Ook de leerkrachten krijgen ondersteuning waar nodig. Dit zorgt voor rust in de school. Ons uitgangspunt is dat ieder kind in de eigen klas hoort. Daar vindt de ondersteuning dan ook bijna altijd plaats.

#### Hier doen we het voor

- ➔ Door samen te werken ontstaat rust, voorspelbaarheid en meer vertrouwen bij kind en leerkracht.
- ➔ Preventie & ondersteuning: Leerkrachten leren gedrag te herkennen en de-escaleren. Gedragsbegeleiders bieden direct hulp bij incidenten.
- ➔ Inclusiever onderwijs: Meer leerlingen kunnen binnen het reguliere onderwijs blijven, wat schooluitval voorkomt.
- ➔ Professionalisering: Teams ontwikkelen expertise in pedagogisch handelen en gedragsregulatie.
- ➔ Continuïteit: Onderwijs in de groep gaat door, ook bij (individuele) gedragsproblemen.

#### Ervaringen

De pilot loopt nu 8 weken en de eerste reacties zijn positief. Leerkrachten ervaren dat ze door kunnen met de les. Directeuren geven aan weer aan hun werk toe te komen. Een kind vertelt: "Bij deze juf kan ik echt mijn verhaal kwijt." En één van de ouders geeft als feedback: "Mijn kind voelt zich gezien en gehoord. Hij gaat weer met plezier naar school."

*Op basis van de pilot scherpen we deze aanpak verder aan. We hopen augustus 2026 een aanbod voor alle scholen te hebben. Heeft u interesse? Laat het ons vast weten.*

## BOEKTIP INCLUSIEF GEDRAG

Het boek stelt dat probleemgedrag op school geen enkelvoudige 'eigenschap' is van een leerling, maar een signaal of reactie op een complexe leer- en leefomgeving. Inclusief onderwijs (waar alle leerlingen samen in één omgeving leren) biedt volgens de auteurs het antwoord op 'probleemgedrag'. Kiezen voor samenwerken, verbinden en erkennen in plaats van uitsluiting of maatwerk buiten de klas.

#### Kernpunten

- ➔ Gedrag is een manier waarop een leerling probeert om te gaan met (complexe) omstandigheden.
- ➔ Er wordt gepleit voor een benadering waarin men zoveel mogelijk alle leerlingen betreft, samen zoekt naar oplossingen en de omgeving aanpast.
- ➔ Niet alleen de leerling, maar ook de leraar, het team en de schoolorganisatie moeten bereid zijn hun visie, rol en aanpak te herzien.
- ➔ De pedagogisch-didactische relatie tussen leraar en leerling speelt een centrale rol.

#### Uitwerking in de praktijk

- ➔ Scholen worden aangemoedigd om bij 'lastige' leerlingen actief in te zetten op inclusie.
- ➔ Aandacht voor de invloed van taal, cultuur en organisatie op het al dan niet verbinden van leerlingen.
- ➔ Professionele reflecterende leerkrachten: hoe ga ik om met gedrag, wat is de invloed van mijn taal, aanpak en houding?
- ➔ Schoolteams en leidinggevenden hebben een taak: niet alleen individuele interventies uitvoeren, maar ook een context vormen die inclusief leren mogelijk maakt.



## AANBOD: VOORTGEZET ONDERWIJS

### SAMEN WERKEN AAN GROEI EN WELBEVINDEN IN HET VO



**In het voortgezet onderwijs begeleiden we volop teams en docenten, zodat ze hun vak nog beter uit kunnen oefenen. We zien ook dat leerlingen soms extra ondersteuning nodig hebben om tot leren te komen. Ook daarin kan 't PAST kan jouw schoolteam ondersteunen.**

#### Ambulant begeleiders

Onze ambulant begeleiders bieden hulp op maat. Ze richten zich op het vergroten van executieve vaardigheden, het verbeteren van welbevinden en het aanpassen van (leer)voorwaarden. Daarnaast geven we psycho-educatie om inzicht en begrip te creëren. Hoe werkt jouw brein? Waar loop je tegenaan? Wat kun je zelf doen?

#### Verschillende methoden

We zetten diverse methoden in. Met

mindsettraining ontdekken leerlingen het verschil tussen een fixed en een growth mindset. Hoe denk jij? Welke uitdagingen kom je tegen? Hoe stap je uit je comfortzone? Zo leren ze dat hun manier van denken invloed heeft op hun succes en hoe ze dit positief kunnen beïnvloeden.

Visuele gespreksmethoden geven leerlingen inzicht in hun eigen gedrag én dat van anderen.

#### Praktische aanpassingen

Inzichten kunnen leiden tot praktische aanpassingen zoals in lesprogramma's, roosters, dagindeling en begeleiding bij stressvolle situaties.

#### Family Check-Up

Sinds dit jaar ondersteunen we ook ouders, zodat we samen met school en leerling een sterke driehoek vormen. De Family Check-Up helpt te begrijpen waarom een kind zich zo gedraagt. Deze laagdrempelige en snel inzetbare werkwijze helpt patronen te

doorbreken en biedt praktische tips voor thuis en in de klas. Zo ontstaat rust, voorspelbaarheid en meer zelfvertrouwen bij het kind.

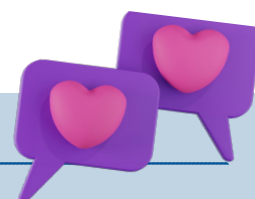
#### OPP

Onze aanpak is altijd gekoppeld aan de doelen van het OPP en zo kort en normaal mogelijk, zodat leerlingen zich gesteund voelen zonder onnodige belasting.

#### Wat merken ouders en leerlingen?

Ouders ervaren opluchting en zien verandering in gedrag en planning. Leerlingen komen zelfstandig naar afspraken en voelen zich gehoord. Een positieve benadering zet leerlingen in hun kracht en stimuleert ontwikkeling.

Samen zien we de leerlingen echt en zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen leren, maar ook groeien op school én daarbuiten.



## ONDER DE AANDACHT

### Taal doet ertoe

Taal is meer dan communicatie; het vormt de brug tussen mensen. Taal beïnvloedt ook hoe we naar kinderen kijken, hoe we met hen omgaan en hoe zij naar zichzelf leren kijken.

Taal is nooit neutraal: het weerspiegelt overtuigingen en verwachtingen en bepaalt mede de kwaliteit van de pedagogische relatie.

Als je kiest voor taal die ruimte schept, erkenning geeft, uitnodigt en verbindt, dan versterk je daarmee vertrouwen, eigenaarschap en wederzijds

begrip. Juist in inclusief onderwijs is dat van doorslaggevend belang. Want inclusie begint bij de manier waarop we spreken. Een uitspraak als "dit kind hoort echt niet op deze school" lijkt onschuldig, maar verradt een onderliggende overtuiging over wie er wél en niet welkom is.

Door bewust te kiezen voor taal die openheid en mogelijkheden uitdrukt, verschuiven we de focus van problemen

naar uitdagingen, van zorg naar ondersteuning, van wij en zij naar wij samen.

Wie bewust omgaat met taal, verandert het gesprek. Wie het gesprek verandert, versterkt de relatie. En wie de relatie versterkt, maakt inclusief onderwijs mogelijk. Taal doet ertoe.